

AP[®] Spanish Language
and Culture

POVERTY AND EFFECTS ON EDUCATION

Student Workbook



CollegeBoard

AP[®]

AP[®] with WE Service



Table of Contents

Getting to Know the Topic–Globally.....	4
Getting to Know the Topic–Locally.....	5
La pobreza en el mundo y la importancia de la educación.....	6
Características de la pobreza.....	8
Relación entre educación y pobreza.....	9
The Harvest/La cosecha.....	11
PATHOS, ETHOS y LOGOS.....	12
La pobreza en nuestro estado y su impacto en los jóvenes.....	13
Árbol del problema.....	14
Evaluación de necesidades.....	15
Árbol del solución.....	16
Reflexiona: investiga y aprende.....	17
Resumen de su investigación.....	18
AP® Spanish Language and Culture Free-Response Question.....	19
Observaciones de compañeros para la escritura persuasiva.....	20
Hoja de información: métodos para entrar en acción.....	22
Generar el plan de acción.....	23
Hoja de consejos: cinco obstáculos de un plan de acción.....	24
Reflexiona: plan de acción.....	25
Reflexiona: ponte en acción.....	26
Hoja de registro para estudiantes.....	27

Getting to Know the Topic

Poverty and Effects on Education: Globally

Mahatma Gandhi once said, “Poverty is the worst form of violence.” Extreme poverty is defined by the World Bank as an average daily consumption of less than \$1.90 a day. For a family, living in poverty can mean choosing between food or clean water, school fees or hospital bills, emergencies or debt. For some, there is barely enough money to survive from one day to the next.

The effects of long-term poverty are damaging to health and development. Child poverty involves a significant lack of the basic requirements for healthy physical, mental, and emotional development.

Fast facts

- ▶ 1 billion children worldwide are living in poverty. According to UNICEF, 22,000 children die each day due to poverty.
- ▶ Nearly 1/2 of the world’s population — more than 3 billion people — live on less than \$2.50 a day. More than 1.3 billion live in extreme poverty — less than \$1.90 a day.
- ▶ By 2030, an estimated 80% of the world’s extreme poor will live in fragile contexts.
- ▶ Sub-Saharan Africa has both the highest rate of children living in extreme poverty at 49% and the largest share of the world’s extremely poor children at 51%.

Taking Action Globally

There are a number of ways that students can take action in their own school and community to help developing communities around the world combat poverty. Some ideas include:

- ▶ Volunteer at an organization that works for global poverty issues—many organizations offer ways to get involved on their websites and in their offices
- ▶ Collect supplies (in consultation with the organization) or raise funds for an organization that will share the outcomes of the donations
- ▶ Create a letter-writing campaign to the United Nations, government bodies, and other leaders to ask for added resources on the issue

Another option is to support and fundraise for WE Villages. Students can support this program by visiting [WE.org/we-schools/campaigns](https://www.wei.org/we-schools/campaigns) to get ideas and resources for taking action on global poverty.



The poorest 1/2 of the world’s population has the same amount of combined wealth as the 8 richest people on the planet.

Getting to Know the Topic

Poverty and Effects on Education: Locally

The United States Census Bureau uses an annual income of \$26,200 for a family of four as the threshold to determine poverty status. Thresholds go up or down depending on household size.

When families cannot afford basic necessities, they must make decisions about what to go without: groceries or electricity, diapers or school supplies, housing or medical care. Poverty has negative long-term effects on children's health, nutrition, and education. Compared to children whose parents have an income twice that of the poverty line, children who live in poverty are nearly three times more likely to have poor health and, on average, they complete two fewer years of school and earn less than half as much money over the long-term of their future careers.

Fast facts

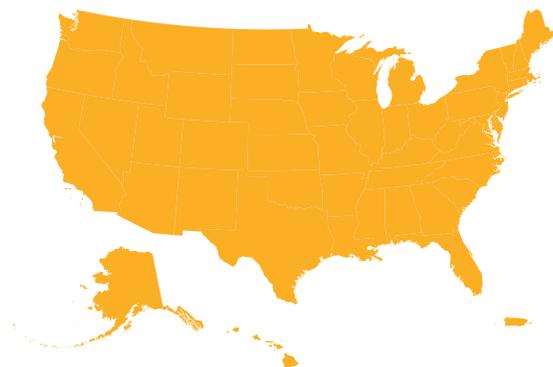
- ▶ The number of shared households (homes in which adults who are not related or married live together) was 20% of households in 2019, up from 17% in 2007.
- ▶ Poverty is not unique to cities. In fact, poverty rates are slightly higher in non-metropolitan areas.
- ▶ Poor children earn less than half as much in their future careers as their peers growing up at twice the poverty line.

Taking Action Globally

Within their local or national community, students can:

- ▶ Work with a local organization addressing the topic
- ▶ Work with a community center that helps disadvantaged families develop employable skills and find work
- ▶ Create and deliver an educational workshop to raise awareness about poverty and its local impact with a strong call to action that leads to enacting change

With both their global and local actions, encourage students to be creative with the ideas they develop through their action plans.



29% of people with a disability live in poverty—that's more than 4 million Americans.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

La pobreza en el mundo y la importancia de la educación

1. Responde a la siguiente pregunta:

¿Cómo se puede erradicar la pobreza en el mundo?

2. Considera las tres palabras a continuación y anota ideas que te vienen a la mente al pensar en ellas:

LA EDUCACIÓN		
LA POBREZA		
UNA COMUNIDAD		

La pobreza en el mundo y la importancia de la educación

3. Responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo ha impactado la pobreza en tu comunidad?

¿Cuál ha sido el impacto de la pobreza a nivel estatal?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Relación entre educación y pobreza

Estudia las siguientes imágenes y considera cómo la pobreza afecta a los niños del mundo hispanohablante.









Paso #1

¿Qué tienen en común todas estas imágenes y cómo reflejan las imágenes las características de la pobreza que identificamos en la lección anterior?

Paso #2

Comparte tus respuestas con el compañero/a a tu lado. A continuación anota lo que tienen en común y como se diferencian.

Paso #3

Comparte las respuestas de este intercambio con la clase. Analiza lo que tienen todos los alumnos en común y por qué te parece que fueron éstas, las respuestas.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

The Harvest/La cosecha

1. ¿Cuáles son los desafíos enfrentados por estos jóvenes?

2. ¿Cómo afecta el trabajo de estos jóvenes su vida diaria, su educación, y su futuro?

3. ¿Qué se podría hacer para cambiar y mejorar la vida y el futuro de estos jóvenes?

4. ¿Compara la vida de estos jóvenes a la vida de la mayoría de los jóvenes en tu comunidad.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

PATHOS, ETHOS y LOGOS

Instrucciones: Usa este organizador gráfico para prepararte a escribir tu argumento persuasivo.

Meta de mi mensaje:

(Lo que quiero convencer a la persona a creer y hacer.)

PATHOS LA CONEXIÓN CON EL LECTOR ¿Cómo puedo captar la atención del lector y hacerle ver que tengo algo importante que decirle?	ETHOS LA CREDIBILIDAD DEL ESCRITOR ¿Cómo puedo mostrar, usando mis palabras, que soy una persona digna de confianza?	LOGOS LA LÓGICA DE LOS ARGUMENTOS ¿Cómo puedo organizar mis ideas y mostrar con lógica que mi posición es correcta?
¿A quién va dirigido el mensaje?	¿Qué elementos debe tener mi mensaje para inspirar la confianza del lector y asegurar la credibilidad de mis palabras?	¿Cuáles palabras de transición puedo usar para conectar mis ideas?
¿Cuáles son sus motivaciones principales?		¿Cuáles objeciones o argumentos contrarios tendré que confrontar para persuadir al lector de mi posición?
¿Cuáles argumentos y evidencia captarán su atención?		



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Árbol del problema

(1 of 1)

En tu organizador gráfico del árbol del problema, empieza por escribir el problema en el centro del árbol, y luego piensa en las causas y los efectos del problema. Sigue pensando para profundizar más en el problema y encontrar sus causas principales y sus raíces.

HOJAS/RAMAS: Consecuencias

Estos son los resultados creados por el problema. Al principio, esta parte del problema parece fácil de afrontar, pero cuando las hojas y las ramas se recortan, vuelven a crecer rápidamente. Considera las diferentes capas de consecuencias, o las “consecuencias de consecuencias”, que pueden surgir cuando un problema no se aborda. Siempre pregunta: “¿Qué pasa después?” .

TRONCO: Problema

Este es el problema clave que se está estudiando. Porque no es tan aparente como las hojas, a veces se tarda un poco más en identificar el problema principal.

RAÍCES: Causas

Estas son las situaciones o los factores que han conducido al problema. Al explorar las causas raíces de un problema, pregúntate a ti mismo “¿Por qué existe este problema?” Profundiza más y considera las “causas de las causas”; las capas múltiples de factores que contribuyen al problema.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Evaluación de necesidades

(1 OF 1)

La siguiente serie de preguntas lo ayudará a analizar e identificar áreas continuas de necesidad dentro de las organizaciones que abordan su problemática.

1. Identifique tres organizaciones que trabajen con problemáticas relacionadas con la que su equipo está trabajando.

2. ¿Qué hace su organización en respuesta a la problemática o a problemáticas relacionadas a nivel local?

3. ¿Qué hace cada organización en respuesta a la problemática o a problemáticas relacionadas a nivel local?

4. Compare el enfoque de cada organización para abordar la problemática y evalúe la eficacia de cada enfoque.

5. Identifique una crítica de lo que falta en el enfoque de cada organización. Cite la fuente y comparta su argumento.

6. ¿Qué podrían mejorar las tres organizaciones?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

(1 of 1)

Árbol del solución

En tu organizador gráfico del árbol de solución, empieza por reescribir el problema de tu Árbol de Problema, y sitúalo como un objetivo en el centro del árbol. Luego, considera las diferentes soluciones (las raíces) y los posibles resultados de las soluciones (las ramas).

HOJAS/RAMAS: Resultados

Estos son los resultados creados por la solución. Los resultados pueden parecer haber cumplido con los objetivos, pero cuando tienes en cuenta una reacción en cadena y las consecuencias de los resultados sostenibles, el efecto puede llegar muy lejos. Siempre pregunta: “¿Qué pasa después?”

TRONCO: Problema

TRONCO: Objetivo

RAÍCES: Soluciones

Estas son las acciones necesarias para resolver el problema y cumplir con el objetivo enunciado en el árbol de solución. Al explorar soluciones, pregúntate a ti mismo “¿Cómo resolverá esto el problema?” Profundiza para pensar de forma holística, de esa manera mirarás más allá del corto plazo y no solo abordarás los síntomas del problema, sino también las causas



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Reflexiona: investiga y aprende

Ahora que has investigado los problemas y las posibles soluciones asociados con la pobreza y la educación, reflexiona sobre lo que has aprendido: ¿Cómo puede lo que estás aprendiendo en tu clase de AP® Spanish Language and Culture apoyar las soluciones para reducir los efectos de la pobreza en la educación a nivel local y a nivel global?

Escribe tus ideas en las líneas a continuación. Si no tienes suficiente espacio en esta página, usa una hoja de papel adicional para escribir una respuesta más larga. Mientras escribas, piensa en las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se puede reducir o eliminar la pobreza?

2. ¿Es posible persuadir a otros que hagan cambios que tendrían un impacto positivo en aumentar el acceso a la educación y en reducir el nivel de la pobreza?

3. ¿Cómo es diferente la percepción de la pobreza en tu comunidad comparada con la percepción de la pobreza en una comunidad hispanohablante?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Resumen de su investigación

En sus equipos, harán un resumen de lo que han aprendido en su investigación. Pueden apoyar su trabajo con materiales de multimedia o impresos que sintetizan y analizan el tema y el asunto a nivel local y mundial.

1. Mientras hagan el resumen de su investigación, tengan en cuenta lo siguiente:

¿Cuáles son las lecciones importantes que han aprendido en su investigación?

¿En qué se parecen a nivel local y a nivel mundial los problemas que han investigado? ¿Cómo se diferencian?

¿En qué se parecen a nivel local y a nivel mundial las soluciones que han investigado? ¿Cómo se diferencian?

¿Por qué puede ser importante su investigación para otros estudiantes de AP® Spanish Language and Culture?

2. Abordaje alternativo

Piensen en llevar a cabo una campaña o evento educativo para despertar conciencia sobre el problema social que han estudiado. Desarrollen su evento o campaña con la intención de convencer a su clase (o a su comunidad) a tomar acción.

Basándose en su actividad, piensen en qué formato les gustaría usar. Puede que sea un discurso público en su escuela o en su comunidad, un artículo en el periódico, un sitio web, una campaña de medios sociales, una historia corta, una exhibición artística, o cualquier otro abordaje creativo que se les ocurra.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Observaciones de compañeros para la escritura persuasiva

1. ¿Tiene una tesis clara? ¿Qué punto de vista/perspectiva argumenta o defiende?

2. ¿Tiene el ensayo la estructura apropiada (introducción, cuerpo, conclusión)? Si no, ¿qué le hace falta?

3. ¿Cómo describirías la organización? (Da ejemplos.)

4. ¿Persuade o informa? Explica.

5. ¿Cómo utiliza las 3 fuentes?

Fuente 1:

Fuente 2:

Fuente 3:

6. ¿Cómo describirías el uso de vocabulario? (Da ejemplos.)

7. ¿Hay problemas con la gramática? (Da ejemplos.)

8. ¿Cuáles sugerencias puedes dar para el próximo ensayo?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Hoja de información: métodos para entrar en acción

(1 OF 1)

SERVICIO DIRECTO		
¿QUÉ ES?	Se compromete en forma directa y ofrece servicios prácticos a quienes lo necesitan (generalmente, en conjunto con otra organización).	
EJEMPLO DE OBJETIVO	Hacia el final del semestre, ayudaremos a un comedero y refugio local al envasar y servir comida para la gente de la comunidad. También visitaremos la escuela primaria del vecindario y daremos una clase sobre la inseguridad alimentaria en nuestra comunidad.	
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarse con los refugios y comederos locales para coordinar un día para que la clase los visite y ofrezca apoyo práctico. Una vez decidida la fecha, asegurarse de que todos los alumnos tengan permiso para trasladarse hacia el comedero (si es durante el horario de clases). 	<ul style="list-style-type: none"> Conversar con docentes y directores de la escuela primaria local y coordinar una visita al aula para dictar una clase a los alumnos pequeños sobre la inseguridad alimentaria. Crear e imprimir hojas de trabajo para usar con los alumnos más jóvenes.
SERVICIO INDIRECTO		
¿QUÉ ES?	Canaliza los recursos hacia las necesidades de una comunidad, ya sea a nivel local, nacional o internacional.	
EJEMPLO DE OBJETIVO	Hacia el final del año, creamos un sistema de almacenamiento y donaciones para las familias locales en estado de necesidad, en el que puedan acceder a muebles y otros artículos del hogar. Desarrollaremos un sistema para las donaciones, la recolección y el inventario.	
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una investigación sobre qué artículos son los más necesitados por los miembros de la comunidad (p. ej., respaldos de cama, mesas de comedor, electrodomésticos, etc.). Comunicarse con las empresas locales para intentar que nos donen un espacio de almacenamiento. Conversar con los asistentes sociales y los directores de la escuela para obtener su apoyo. Colocar folletos en toda la escuela y la comunidad para pedir donaciones (enumerar los artículos específicos que se necesitan), incluidas instrucciones sobre cómo y dónde donar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una base de datos en línea para dar seguimiento a las donaciones y recolecciones, y llevar un inventario. Compartir la información sobre recolecciones con los refugios, las iglesias, los centros comunitarios locales, etc. Compartir el sistema de donaciones con los asistentes sociales de la escuela, de manera tal que puedan continuar con el proyecto en el futuro.
GENERACIÓN DE CONSCIENCIA		
¿QUÉ ES?	Educa a los demás sobre una problemática para aumentar la visibilidad y realizar acciones que se centren en generar un cambio. Las acciones de generación de consciencia generalmente tratan de generar consciencia sin un llamado a la acción muy marcado dentro de la iniciativa general. Educar a los demás no se considera un servicio en sí mismo.	
EJEMPLO DE OBJETIVO	Mediante una pieza de arte informativa, educaremos a nuestra comunidad educativa sobre los desechos que se generan con el uso de botellas de agua de plástico descartables, así como el impacto que esto tiene sobre el medioambiente. Luego, venderemos las botellas de agua reutilizables en la escuela, y el dinero recaudado se destinará hacia proyectos de agua limpia en países en vías de desarrollo.	
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Investigar el efecto del uso de botellas de agua de plástico descartables alrededor de la escuela y en la comunidad local. Planificar y crear una escultura en 3D que incorpore texto informativo sobre la problemática del plástico descartable. Solicitar permiso a los directivos de la escuela para mostrar la pieza en un área común de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y realizar un pedido de botellas de agua para vender en la escuela. Investigar y elegir una organización internacional que se centre en proyectos de agua limpia. Organizar un cronograma de venta para las botellas de agua y donar el dinero recaudado.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Generar el plan de acción

Trabaja con los miembros de tu grupo para crear un plan de acción para su proyecto de servicio. Usen esta guía como una plantilla básica para desarrollar su plan. Pueden usar más espacio o recursos adicionales para construir cada parte con suficiente detalle para asegurar la creación de un plan fuerte que se pueda implementar con facilidad. Este será el mapa para su proyecto de servicio.

OBJETIVO DEL EQUIPO:

MEDIDAS DE ÉXITO:

Red de contactos y recursos necesarios

Para lograr este objetivo, nuestro equipo tendrá que desarrollar la siguiente red de contactos y tener acceso a los siguientes recursos:

RED DE CONTACTOS:

RECURSOS:

ROLES Y RESPONSABILIDADES

Cada miembro del equipo se ocupará de los siguientes roles y sus responsabilidades asociadas:

LÍNEA DE TIEMPO

Nuestro equipo usará la siguiente línea de tiempo para hacer tareas, realizar cada acción con éxito, y lograr nuestros objetivos:



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Hoja de consejos: cinco obstáculos de un plan de acción

(1 DE 1)

Una vez que tu equipo haya completado los componentes principales de su plan de acción (crear los grupos y fijar los objetivos, establecer la línea de tiempo y formar la red de contactos), revisen esta lista de cinco obstáculos de un plan de acción para asegurarse de que su plan los haya evitado. Revisen su plan, primero de forma individual, y luego en equipo. Después de la revisión, vuelvan a refinar su plan de acción, si es necesario.

1. Fijar un objetivo no claro

El primer paso, y el más importante, de cualquier plan de acción es definir un objetivo, o sea, lo que el grupo espera lograr. Debe estar claro y ser fácil de entender, por ejemplo, “queremos recolectar 500 latas de comida”, o “queremos que 200 personas aprendan sobre los pueblos WE.” Si el objetivo no se define claramente, la planificación adecuada será difícil o imposible. Si han establecido un objetivo SMART, esto no debería presentar un problema. Sin embargo, como mejor práctica, pídanles a los miembros de otro equipo que revisen su objetivo para asegurar de que esté absolutamente claro.

2. Planear acciones no realistas

Una vez que se haya fijado el objetivo, empiecen a planear las acciones necesarias para lograrlo. Es importante que estos pasos tengan sentido y se puedan lograr. No planifiquen acciones que no sean realistas tal y como planificar trabajar en horas que interfieran con el trabajo de la escuela, sobrestimar cuántas personas puedan ayudar, o planificar ir a lugares que son difíciles de acceder. Tengan en cuenta los horarios de cada miembro del equipo, así como sus horarios de trabajo y sus actividades extracurriculares. Antes de planificar cada acción consideren si representa una acción realista y alcanzable.

3. Ir demasiado de prisa

No se apresuren al planificar las acciones. Aunque estén emocionados por empezar, la planificación adecuada lleva tiempo. Cuanto mejor sea la planificación y la organización, más éxito tendrán. Aunque tome tiempo desarrollar los detalles, no se apresuren y no dejen de incluir todos los pasos importantes.

4. No pedir ayuda

No tengan miedo de pedir ayuda. Cuando desarrollen su red de contactos, los objetivos más grandes pueden lograrse más rápido. Pídanles ayuda a los amigos, los padres, y los mentores. Generalmente, a la gente le gusta ayudar, especialmente si es por una buena causa.

5. No aprender de los errores y rendirse demasiado rápido

Todos cometemos errores. Es normal y saludable. Los errores nos dan la oportunidad de aprender y crecer. Así que aprendan de sus errores. Pregúntense, “¿Por qué ha pasado esto?” y “¿Cómo podemos evitar este problema en el futuro?” Piensen de forma activa en los errores y cómo será mejor la próxima vez. Si algo no sale según lo planeado, ¡no se detengan y no se rindan!

Notas

Notas

Want more?



Follow @WEmovement
#APWEServe